

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Барыш /Барынина Н.А./

Протокол № 1 от

«26» августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

Л.Р. /Шигабетдинова Л.Р./

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

Р.А. /Р.А.Николаев

«31» августа 2022 г.



Рабочая учебная программа
по геометрии
для 7 класса
учителя математики
первой квалификационной категории
Шигабетдиновой Лилии Равгатовны

2022 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Барынина Н.А./
Протокол №__ от
«__»_____2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Бухарайская ООШ»
_____/Шигабетдинова Л.Р./
«__»_____2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Бухарайская ООШ»
_____/Р.А.Николаев
«__»_____2022 г.

Рабочая учебная программа
по геометрии
для 7 класса
учителя математики
первой квалификационной категории
Шигабетдиновой Лилии Равгатовны

2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Элементы теории множеств и математической логики	<p>- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;</p> <p>- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.</p>	<p><i>- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания;</i></p> <p><i>- строить высказывания, отрицания высказываний;</i></p> <p><i>- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p><i>Познавательные:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p>
Геометрические фигуры	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</p> <p>- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в яв-</p>	<p><i>- Оперировать понятиями геометрических фигур;</i></p> <p><i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей ин-</p>

	<p>ном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; - решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; - использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</i> - <i>формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</i> - <i>доказывать геометрические утверждения;</i> - <i>владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников);</i> - <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</i> 	<p>деятельности; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять явление из общего ряда других явлений; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> играть определенную роль в совместной деятельности; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>	<p>дивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
<p>Отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; - использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;</i> • <i>использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни</i> 	<p><i>Регулятивные:</i> ставить цель деятельности; формулировать учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять и их сходство; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять возможные роли в</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>

			совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.	
Измерения и вычисления	<p>- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</p> <p>- применять формулы периметра, когда все данные имеются в условии;</p> <p>- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни</p>	<p>- <i>Оперировать представлениями о длине как величиной. Вычислять расстояния между фигурами;</i></p> <p>- <i>формулировать задачи на вычисление длин и решать их, проводить вычисления на местности;</i></p> <p>- <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
Геометрические построения	<p>- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;</p> <p>- выполнять простейшие построения на местности,</p>	<p>- <i>Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</i></p> <p>- <i>свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях;</i></p> <p>- <i>выполнять построения треугольников, применять</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; анализировать и обосновывать</p>	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

	<p>необходимые в реальной жизни.</p>	<p><i>отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;</i> - изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов; - выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; - оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</p>	<p>применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). <i>Коммуникативные:</i> определять возможные роли в совместной деятельности; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.</p>
<p>История математики</p>	<p>- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; - понимать роль математики в развитии России.</p>	<p>- <i>Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i> - <i>понимать роль математики в развитии России.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; <i>Познавательные:</i> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе</p>	<p>Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории народов России. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</p>

			предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <i>Коммуникативные:</i> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; выделять общую точку зрения в дискуссии.	предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Методы математики	- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; - приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.	- <i>Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;</i> - <i>выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;</i> - <i>использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;</i> - <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</i>	<i>Познавательные:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. <i>Регулятивные:</i> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира

Содержание учебного предмета

1. Геометрические фигуры (32 ч)

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Многоугольники

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Окружность, круг их элементы и свойства.

2. Отношения (22 ч)

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.

3. Измерения и вычисления (10 ч)

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

4. Геометрические построения (4)

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

5. Элементы теории множеств и математической логики

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания.

6. История математики

От земледелия к геометрии. «Начала» Евклида. Трисекция угла. Удвоение куба. Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, И. И. Лобачевский. История пятого постулата. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Календарно-тематическое планирование

Учебник: Геометрия 7 - 9: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2013г

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			факт	план	
І четверть – 17 ч. Контрольных работ - 1					
Начальные геометрические сведения (10 ч)					
1	<i>История возникновения геометрии. От земледелия к геометрии.</i> Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Геометрическая фигура. Точка, линия, отрезок, прямая, ломаная	1	02.09		
2	Плоскость. Луч и угол	1	06.09		
3	Сравнение отрезков и углов. Биссектриса угла и её свойства	1	09.09		
4	Понятие величины. Расстояние между точками. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Инструменты для измерений и построений	1	13.09		
5	Измерение и вычисление длин (расстояний)	1	16.09		
6	Величина угла. Градусная мера угла. Виды углов. Прямой угол. Измерение и вычисление углов	1	20.09		
7	Смежные и вертикальные углы	1	23.09		
8	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности	1	27.09		
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	30.09		
10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	04.10		
Треугольники (17 ч)					
11	Анализ контрольных работ. Треугольник. Многоугольники	1	07.10		
12	Решение задач по теме “Треугольник”	1	11.10		

13	Свойства равных треугольников. Первый признак равенства треугольников. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур	1	14.10		
14	Перпендикуляр к прямой	1	18.10		
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	21.10		
16	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник	1	25.10		
17	Решение задач на применение свойств равнобедренного треугольника	1	28.10 конец 1 четверти		
II четверть – 15 ч. Контрольных работ - 1					
18	Второй признак равенства треугольников	1	08.11		
19	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1	11.11		
20	Третий признак равенства треугольников	1	15.11		
21	Признаки равенства треугольников	1	18.11		
22	Определение. Окружность, круг, их элементы	1	22.11		
23	Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Построения циркулем и линейкой.	1	25.11		
24	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, середины отрезка</i>	1	29.11		
25	Решение задач на построение. <i>Трисекция угла. Удвоение куба.</i>	1	02.12		
26	Решение задач по теме «Треугольники»	1	06.12		
27	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	1	09.12		
Параллельные прямые (12ч)					
28	Анализ контрольных работ. Определение параллельности прямых.	1	13.12		
29	Признаки параллельности двух прямых	1	16.12		
30	Решение задач на признаки параллельности двух прямых	1	20.12		

31	Практические способы построения параллельных прямых. <i>Геометрия и искусство.</i>	1	23.12		
32	Аксиома параллельных прямых. <i>Аксиома параллельности Евклида. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Пример и контрпример. «Начала» Евклида». История пятого постулата.</i>	1	27.12 Конец 2 четверти		
III четверть – 22ч. Контрольных работ - 2					
33	Применение аксиомы параллельных прямых при решении задач. Истинность и ложность высказывания	1	10.01		
34	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной	1	13.01		
35	Решение задач на применение теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	17.01		
36	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	20.01		
37	Решение задач параллельные прямые и углы образованные двумя параллельными прямыми и секущей	1	24.01		
38	Признаки и свойства параллельных прямых	1	27.01		
39	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1	31.01		
Соотношения между сторонами и углами треугольника (18)					
40	Анализ контрольных работ. Сумма углов треугольника. <i>Роль российских ученых в развитии математики: Л Эйлер, И. И. Лобачевский</i>	1	03.02		
41	Внешний угол треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1	07.02		
42	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	10.02		
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника (следствия из теорем)	1	14.02		
44	Неравенство треугольника	1	17.02		
45	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	21.02		
46	Прямоугольные треугольники	1	24.02		

47	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	28.02		
48	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	03.03		
49	Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников	1	07.03		
50	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Расстояние между фигурами	1	10.03		
51	Построение циркулем и линейкой.	1	14.03		
52	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	17.03		
53	Задачи на построение. <i>Геометрические закономерности окружающего мира.</i>	1	21.03		
54	Анализ контрольных работ. Построение треугольника по трем элементам	1	24.03		
IV четверть – 14 ч. Контрольных работ - 1					
55	<i>Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними</i>	1	04.04		
56	<i>Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам.</i>	1	07.04		
57	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1	11.04		
Повторение (11)					
58	Повторение темы «Измерение углов и отрезков»	1	14.04		
59	Повторение темы «Смежные и вертикальные углы»	1	18.04		
60	Повторение темы «Равенство треугольников»	1	21.04		
61	Повторение темы «Равнобедренный треугольник»	1	25.04		
62	Решение задач на равнобедренные треугольники	1	28.04		
63	Повторение темы «Параллельные прямые»	1	02.05		
64	Решение задач на признаки параллельности прямых	1	05.05		

65	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	12.05		
66	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)	1	16.05		
67	Анализ контрольных работ. Занимательные задачи на построение	1	19.05		
68	Сложные задачи на построение	1	23.05		
	При 34 недельной учебной нагрузке должно быть $34*2=68$ уроков, но по календарю уроки есть и 26 мая и 30 мая				